**Особенности педагогического наблюдения**

**в процессе развития способностей дошкольников**

Слайд 2

Для того, чтобы предоставить ребенку возможность проявить свои знания, умения и способностив различных видах совместной и самостоятельной деятельности, взрослым необходимо умение видеть, слышать и учитывать то, что составляет личный опыт ребенка.

Наблюдение является надежным методом, не требует специального оборудования и исключает дополнительную психоэмоциональную нагрузку ребенка.

**Преимущество наблюдения** состоит в том, что оно может происходить в естественных условиях, когда наблюдателю может открыться много тонкостей.

Наблюдая за малышом, можно составить общее представление о его возможностях и способностях, ориентируясь при этом на качественную оценку особенностей развития ребенка.

При работе с детьми я исхожу из установки, что все дети стремятся (способны) к развитию и саморазвитию. У них может что-то не получаться, им может быть не интересно что-то. Каждый ребенок индивидуален, и у него свой темп развития, и стремление к развитию заложено в нем от природы.

Я стараюсь увидеть в детях что-то хорошее, что-то особенное в каждом ребенке. Что-то что очень нравится конкретному ребенку. Чем лучше я понимаю интересы ребенка, тем легче мне с ним договориться и вовлечь в жизнь группы.

Чтобы научиться вести наблюдения их надо просто начать делать. Делать каждый день, и делать так, как получается. А затем анализировать и постепенно исправлять ошибки, допущенные ранее при наблюдениях.

Когда есть цель выбрать 1 ребенка, и сделать минимум 1 наблюдение в день, и на это понадобится минимум времени, то это вполне реально сделать.

В начале я стала записывать что вообще делают дети, что говорят, как взаимодействуют, какие-то яркие, интересные моменты, события. И это уже был результат. У меня появились факты, зафиксированные на бумаге. Это мне помогло при работе с родителями, мне стало легче вовлекать их в жизнь группы. А также это помогает мне формировать позитивный взгляд на каждого конкретного ребенка. Это были очень полезные записи. Но они были разрозненные. Не было целостности. А исходя из разрозненных фактов сложно выстраивать план развития.

Когда я начала концентрироваться на конкретной цели, то мне легче стало удерживать в записях конкретные проявления ребенка, а не писать все подряд, что с ним происходит. А также удерживать в поле зрения именно того ребенка за которым я решила наблюдать, не перескакивая на других детей.

Слайд 3

Для нас это выявление способностей детей, понять в чем особенность конкретного ребенка, чем этот ребенок отличается от других детей, его сильные стороны.

Слайд 4

**Мне удобно придерживаться следующего алгоритма проведения наблюдений:**

1. Наблюдаю за детьми, когда они действуют. В центре моего наблюдения находится деятельность детей.
2. Выбираю 1 конкретного ребенка, сморю что он делает. Т.к. дети редко бывают одни, обычно они с кем-то взаимодействуют. Следовательно, в поле моего зрения попадают другие дети, и когда я просматриваю записи, то могу проанализировать и деятельность других детей.
3. Свои наблюдения я записываю, и записываю сразу, потому что потом я забуду много нюансов, и может наложиться мое субъективное восприятие, эмоциональное состояние, другие дела.

Слайд 5

1. Начинаю фиксировать наблюдение с описания контекста, в чем это происходит, в каких обстоятельствах происходит все, а потом уже, например, диалог (речь), действие, взаимодействие.
2. Мое наблюдение должно быть объективным, без оценочным.

Слайд 6

Для обеспечения объективности наблюдение должно быть детализированным и описательным, содержащим как можно больше информации.

Слайд 7

1. Когда я фиксирую речь детей, то не приукрашиваю ее. Чтобы потом понять, как меняется их речь, логика, мышление.
2. Следует отличать наблюдение и достижение. Достижение – это что-то яркое, неординарное произошло с ребенком, это то, что он не умел делать и научился. Достижения происходят редко, а обычные бытовые действия присутствуют каждый день.

Слайд 8

1. Наблюдения проходят на протяжении всего дня.

Я выбираю ребенка, за которым буду вести наблюдение, держу его в фокусе внимания, и когда он начинает действовать, проявлять свои способности - записываю. Если какие-то моменты произошли во время занятия, то можно в среде создать подобные условия для проявления этих способностей в самостоятельной деятельности, понаблюдать и зафиксировать результаты наблюдения.

1. Далее проводятся обработка и интерпретация полученной информации.

Не стоит сразу торопиться интерпретировать все что записали, важно понаблюдать за проявлениями поведения ребенка в разных видах деятельности, и в разных ситуациях.

Слайд 9

Все наблюдения имеют смысл только тогда, когда они переходят в конкретное планирование.

1. Фомы ведения наблюдений

Существует множество разнообразных форм ведения наблюдений, которые можно собирать в портфолио.

Слайд 10

Записи эпизодов можно фиксировать на листочках, в блокнотиках, на стикерах, в наборах карточек помеченных именем ребенка.

Слайд 11

У меня для наблюдений за детьми есть папка. В начале расположен пронумерованный список детей. Дальше идут разделители по количеству детей в группе, где расположены записи наблюдений за каждым ребенком. В конце папки я вставила разделители по месяцам, где можно записывать свои сиюминутные размышления.

При ведении фото наблюдения, удобно делать короткие комментарии к этим фото, поясняющие увлечения, достижения ребенка.

Для того, чтобы воспитатель не отвлекался от наблюдения, можно привлекать младшего воспитателя на время наблюдения. Во время того, как воспитатель сконцентрирован на наблюдаемой ситуации, младший воспитатель может охватывать взглядом всю группу детей, и может своевременно разрешить какие-то ситуации с детьми.

Выводы

Слайд 12

Слайд 13

Наблюдая за детьми, можно сделать предположение о том, что они реально чувствуют, чего хотят или не хотят, в какой помощи они нуждаются, в чем они уже вполне самостоятельны и компетентны и значит, заслуживают предоставления права на большую самостоятельность и автономность.

Мы наблюдаем за детьми для того, чтобы определить интересы, умения и потребности каждого ребенка, выяснить, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор. Наблюдения позволяют понять ребенка как личность, с тем, чтобы создать для него комфортные условия и полностью вовлечь в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании.

Наблюдение помогает воспитателю получить информацию о развитии каждого ребёнка, понять, как дети взаимодействуют в группе, как дети воспринимают друг друга, и насколько образовательная среда группы соответствует индивидуальным потребностям каждого ребёнка.